

پرسشنامه مهارت‌های اجتماعی نوجوانان

(TISS)

جملات زیر را به دقت بخوانید و بسته به اینکه چقدر در مورد شما صدق می‌کند در دامنه ای از (اصلا صدق نمی‌کند) تا (همیشه صدق می‌کند) در پاسخنامه علامت بزنید.

- ۱- جوک تعریف می‌کنم و همکلاسی‌هایم را می‌خندانم.
- ۲- هنگامی که یک کار گروهی انجام می‌دهیم سعی می‌کنم همکلاسی‌هایم را وادار به انجام کار آن جوری که می‌خواهم نمایم.
- ۳- هنگامی که شخصی پشت سر بچه‌های دیگر بدگویی می‌کند از آنها دفاع می‌کنم.
- ۴- فراموش می‌کنم اشیایی را که از همکلاسی‌هایم قرض گرفته‌ام به آنها برگردانم.
- ۵- هنگامی که همکلاسی‌هایم در ورزش ناشی‌گری می‌کنند دستشان می‌اندازم.
- ۶- جاهایی که دوست دارم بروم از همکلاسی‌هایم می‌خواهم که با من بیایند.
- ۷- وقتی همکلاسی‌هایم از من برای انجام تکالیفشان کمک می‌خواهند به آنها کمک می‌کنم.
- ۸- وقتی همکلاسی‌هایم از من می‌خواهند که کاری را انجام ندهم به آنها توجهی نمی‌کنم.
- ۹- به همکلاسی‌هایم پیشنهاد می‌کنم تا در انجام تکالیفشان به آنها کمک کنم.
- ۱۰- وقتی از شکل ظاهری کسی خوشم نمی‌آید این موضوع را به او می‌گویم.
- ۱۱- وقتی دوستانم می‌خواهند در مورد مشکلی صحبت کنند به آنها گوش می‌دهم.
- ۱۲- وقتی همکلاسی‌هایم کاری را اشتباه انجام می‌دهند به آنها می‌خندم.
- ۱۳- همکلاسی‌هایم را که دوستانم ندارم تحت فشار قرار می‌دهم.
- ۱۴- وقتی کاری را می‌خواهم انجام دهم سعی می‌کنم دوستان دیگر را نیز راضی‌کنم حتی اگر آنها نخواهند.
- ۱۵- در هر کار گروهی نوبت هر یک از اعضای گروه را رعایت می‌کنم.
- ۱۶- هنگامی که با دوستانم هستم فقط در مورد مسائل مورد علاقه خودم با آنها صحبت می‌کنم.
- ۱۷- من از همکلاسی‌هایم راهنمایی یا مشورت می‌گیرم.
- ۱۸- من به برخی از همکلاسی‌هایم می‌گویم که تو آدم خوبی هستی.
- ۱۹- وقتی علاقه‌ای به صحبت‌های همکلاسی‌هایم نداشته باشم به آنها توجهی نمی‌کنم.
- ۲۰- برای رهایی از مشکل دروغ می‌گویم.
- ۲۱- وقتی قرار است کاری انجام شود همیشه این من هستم که به همکلاسی‌هایم می‌گویم که چه کاری بکنند.
- ۲۲- وقتی با بهترین دوستم هستم به بچه‌های دیگر توجهی نمی‌کنم.
- ۲۳- دنبال کارهایی هستم که دوستان یا همکلاسی‌هایم را تحت تاثیر قرار دهم.
- ۲۴- وقتی در یک بازی بازنده می‌شوم به بچه‌ها می‌گویم که بازیتان خوب بود.
- ۲۵- وقتی می‌دانم همکلاسی‌هایم از چیزی خوششان می‌آید آنها را در آن سهیم می‌کنم.

- ۲۶- وقتی همکلاسی هایم پول می خواهند به آنها قرض می دهم.
- ۲۷- وقتی همکلاسی هایم من را عصبانی می کنند آنها را می زنم.
- ۲۸- وقتی می دانم موجب ناراحتی همکلاسی هایم شده ام عذر خواهی می کنم.
- ۲۹- وقتی همکلاسی هایم دیگر به خاطر اشتباه من سرزنش می شوند حقیقت را می گویم.
- ۳۰- وقتی با گروهی از بچه ها هستم من بیشتر از بقیه صحبت می کنم.
- ۳۱- وقتی همکلاسی هایم من را تحسین می کنند به آنها توجه می کنم.
- ۳۲- وقتی عصبانی می شوم اشیاء اطرافم را پرت می کنم.
- ۳۳- اگر دوستانم در موقعیت خاصی از من لباس بخواهند لباس هایم را به آنها قرض می دهم.
- ۳۴- وقتی همکلاسی هایم کار خاصی برای من انجام می دهد از آنها تشکر می کنم.
- ۳۵- وقتی با گروهی از همکلاسی هایم کار می کنم سهم خودم را انجام می دهم.
- ۳۶- وقتی عصبانی هستم با اسم های بدی همکلاسی هایم را صدا می زنم.
- ۳۷- رازدار هستم.
- ۳۸- احساسات واقعی خودم را درباره موضوعات با همکلاسی هایم بازگو می کنم.
- ۳۹- وقتی دوستانم می خواهند از غذای من بخورند غذایم را با آنها تقسیم می کنم.

راهنمای پرسشنامه مهارت های اجتماعی نوجوانان (TISS)
 پرسشنامه مهارت های اجتماعی ایندربیتزن و فوستر (۱۹۹۲) حاوی ۳۹ عبارت پنج گزینه ای است که آزمودنی پاسخ خود را در مورد هر عبارت در دامنه ای از گزینه ای اصلا صدق نمی کند تا همیشه صدق می کند ابراز می نماید. نسخه اصلی این سیاهه دارای ۴۰ عبارت است که هر یک از عبارت به دلیل عدم انطباق با فرهنگ ایران حذف شد. (عبارت شماره ۲۲).

شیوه نمره گذاری

عبارات این پرسشنامه در دو زمینه رفتارهای مثبت و منفی هستند. هر عبارت دارای شش گزینه است. در گزینه های مثبت نمره مربوط به گزینه اصلا درست نیست (صفر) خیلی کم درست است (یک) کمی درست است (دو) تا حدی درست است (سه) بیشتر اوقات درست است (چهار) و همیشه درست است (پنج) است.

در گزینه های منفی روش نمره گذاری معکوس است. بخش رفتارهای مثبت شامل عبارات شماره ۳ و ۶ و ۷ و ۹ و ۱۱ و ۱۵ و ۱۷ و ۱۸ و ۲۴ و ۲۵ و ۲۶ و ۲۸ و ۲۹ و ۳۰ و ۳۳ و ۳۴ و ۳۵ و ۳۷ و ۳۸ و ۳۹ و بخش رفتارهای منفی شامل عبارات ۱ و ۲ و ۴ و ۵ و ۸ و ۱۰ و ۱۲ و ۱۳ و ۱۴ و ۱۹ و ۲۰ و ۲۱ و ۲۳ و ۲۷ و ۳۱، ۳۶ است.

نحوه ارزیابی مهارت های اجتماعی هر فرد توسط این پرسشنامه بدین صورت است که اگر فردی نمره اش بالاتر از میانگین باشد دارای مهارت های اجتماعی بالا است و اگر پائین تر باشد مهارت های اجتماعی پائین دارد. لازم به ذکر است که نمره ۹۸ بر اساس استاندارد تست به عنوان میانگین در نظر گرفته شده است.

ویژگی های روان سنجی

اعتبار

اعتبار این سیاهه توسط ایندربیتزن و فوستر (۱۹۹۲) ۰/۹۰ گزارش شده است. روایی همگرایی پرسشنامه مهارت های اجتماعی ایندربیتزن و فوستر به شیوه های متفاوت مقایسه آن با اطلاعات ارزیابی خویشتن، ارزیابی همسالان و داده های جامعه سنجی و روایی تشخیص آن به وسیله بررسی همبستگی بین نمرات مهارت های اجتماعی و مطلوبیت اجتماعی، وضعیت اقتصادی-اجتماعی و دیگر ابزارهای مداد کاغذی به وسیله ایندربیتزن و فوستر مورد ارزیابی قرار گرفته و نتایج به دست آمده دلالت بر روایی همگرا و روایی تشخیص قابل قبول این پرسشنامه بوده است.

پایایی

پایایی این پرسشنامه را امینی (۱۳۷۸) در شهر تهران برای دانش آموزان دختر پایه دوم راهنمایی برای گزاره های مثبت و منفی به ترتیب ۰/۷۱ و ۰/۶۸ گزارش کرده است. برای بخش مثبت این پرسشنامه ضریب پایایی با استفاده از آلفای کرونباخ ۸۰/۷۱ و برای بخش منفی ضریب پایایی ۰/۸۵۱ به دست آمده است. ارجمنندی (۱۳۸۳) با استفاده از آلفای کرونباخ پایایی این پرسشنامه ۰/۸۴ به دست آورده است. پایایی این پرسشنامه که توسط ایندربیتزن و فوستر طراحی شده است برای سنجش بخش منفی ۰/۷۲ بوده و ثبات درونی ۰/۸۸ گزارش شده است.

پاسخنامه

نام و نام خانوادگی : سن : تحصیلات : تاریخ اجرا : جنسیت :

همیشه درست است	بیشتر اوقات درست است	تأخدی درست است	کمی درست است	خیلی کم درست است	اصلا درست نیست	
						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶
						۷
						۸
						۹
						۱۰
						۱۱
						۱۲
						۱۳
						۱۴
						۱۵
						۱۶
						۱۷
						۱۸
						۱۹
						۲۰
						۲۱
						۲۲
						۲۳
						۲۴
						۲۵
						۲۶
						۲۷
						۲۸
						۲۹
						۳۰
						۳۱
						۳۲
						۳۳
						۳۴
						۳۵
						۳۶
						۳۷
						۳۸
						۳۹

غیر قابل فروش
www.mhrn.net